

Phép tính cộng dạng $25 + 14$

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Kiến thức - Kỹ năng:

- Biết cách đặt tính và thực hiện phép tính cộng trong phạm vi 100 (cộng không nhớ dạng $25 + 14$)
- Vận dụng được kiến thức, kĩ năng về phép cộng đã học vào giải quyết một số tình huống gần gũi với thực tế.

2. Năng lực:

- Phát triển năng lực toán học.
- Có khả năng cộng tác, chia sẻ với bạn.
- Hs yêu thích học toán.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- Ti vi, máy tính
- Các thẻ thanh chục và khối lập phương rời như SGK, các thẻ chục que tính và các thẻ que tính rời trong bộ đồ dùng học toán; bảng con.
- Một số tình huống đơn giản có liên quan đến phép cộng trong phạm vi 100.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

Tiết 1

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>A. Hoạt động mở đầu: Khởi động (5')</p> <p>1. Tổ chức cho H chơi trò chơi “ Truyền điện” để ôn lại kĩ năng cộng nhẩm trong phạm vi 10, cộng dạng $14 + 3$</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nêu luật chơi - Cho HS tham gia chơi - GV nhận xét <p>2. GV đưa tranh /T134</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV giao nhiệm vụ quan sát tranh theo nhóm đôi (2') nói cho nhau nghe: <p>? Bức tranh vẽ gì ? và các thông tin em quan sát được từ 2 bức tranh đó?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gọi HS báo cáo kết quả thảo luận. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS tham gia chơi <ul style="list-style-type: none"> - HS thảo luận: bạn nhỏ đang thực hiện phép tính $25 + 14 = ?$ bằng cách gộp 25 khối lập phương và 14 khối lập phương. - HS báo cáo - HS nhận xét
<p>B. Hoạt động hình thành kiến thức mới (22')</p> <p>1. HS tính $25 + 14 = ?$</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV giao nhiệm vụ: Thảo luận nhóm đôi (2') để tìm kết quả phép tính $25 + 14 = ?$ Các em 	

có thể dùng que tính, các khối lập phương, có thể tính nhẩm....

- GV nhận xét.

=> Các em biết tìm kết quả dựa trên vật thật.

2. GV hướng dẫn cách đặt tính và tính phép cộng dạng $25 + 14 = ?$

- GV đưa trực quan 1: Có bao nhiêu khối lập phương?

- Dùng số 25 để ghi lại số khối lập phương. Vậy, số 25 gồm mấy chục, mấy đơn vị ?

- GV đưa 2 vào cột chục, 5 vào cột đơn vị.

- GV đưa trực quan 2: Có bao nhiêu khối lập phương?

- Để ghi lại số khối lập phương này ta dùng số 14. Vậy, số 14 gồm mấy chục, mấy đơn vị ?

- GV đưa 1 vào cột chục, 4 vào cột đơn vị.

? Tất cả có bao nhiêu khối lập phương, em làm tính gì?

- GV viết dấu + bên trái, giữa 2 số

- GV hướng dẫn cộng.

-> GV chuyển ý sang hướng dẫn HS đặt tính và tính.

- GV hướng dẫn mẫu:

+ Đặt tính: Viết số 25 trước, viết số 14 dưới số 25. Sao cho hàng chục thẳng hàng chục, hàng đơn vị thẳng hàng đơn vị. Viết dấu + bên trái giữa 2 số. Kẻ gạch ngang dưới 2 số thay cho dấu =.

$$\begin{array}{r} 25 \\ + \\ \hline 14 \end{array}$$

- Gọi HS nhắc lại cách đặt tính.

+ Cách tính: thực hiện tính từ phải sang trái

$$\begin{array}{r} 25 \quad 5 \text{ cộng } 4 \text{ bằng } 9, \text{ viết } 9 \\ + \quad 14 \quad 2 \text{ cộng } 1 \text{ bằng } 3, \text{ viết } 3. \\ \hline 39 \end{array}$$

$$\text{Vậy } 25 + 14 = 39$$

- Gọi HS nhắc lại cách tính

=> **Chốt:** Cách đặt tính và tính.

? Khi đặt tính rồi tính, em cần lưu ý gì?

- HS thảo luận nhóm đôi

- Đại diện trình bày

- HS nhận xét

- HS: 25 khối lập phương

- HS: số 25 gồm 2 chục và 5 đơn vị

- HS quan sát

- HS: 14 khối lập phương

- HS: số 14 gồm 1 chục và 4 đơn vị

- HS quan sát

- HS: Tính cộng

- HS quan sát, lắng nghe

- HS nhắc lại cách đặt tính

- HS nhắc lại cách tính

- HS nêu

<p>3. GV viết phép tính khác lên bảng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Các em đã biết cách đặt tính và thực hiện tính dạng $25 + 14$, tương tự thực hiện tính các phép tính sau: $24 + 12$ - GV nhận xét, chữa chốt. <p>4. GV yêu cầu HS thực hiện một số phép tính khác để củng cố cách thực hiện phép tính dạng $25 + 14$</p> <p>VD: $32 + 13$; $18 + 21$...</p> <p>=> Chốt: Các em đã biết cách đặt tính và thực hiện tính dạng $25 + 14$.</p> <p>C. Hoạt động thực hành, luyện tập (5')</p> <p>Bài 1/134:</p> <p>? Bài yêu cầu gì ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhắc: Đổi chéo vở kiểm tra, nói cho bạn nghe cách làm - GV nhận xét. <p>=> Chốt: Nhớ viết kết quả thẳng cột.</p> <p>D. Củng cố dặn dò (3')</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bài hôm nay, em biết thêm được điều gì? - Nhận xét tiết học 	<ul style="list-style-type: none"> - HS làm vào bảng con - HS chia sẻ bảng, nói cho bạn nghe cách làm của mình. - HS làm vào bảng con - HS nêu yêu cầu: tính - HS làm vào VBT - Đổi chéo vở - HS nêu cách làm - HS nhận xét
--	---

Tiết 2

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
<p>A. Hoạt động mở đầu (1')</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giới thiệu bài <p>B. Hoạt động thực hành, luyện tập (28')</p> <p>Bài 2/T135:</p> <p>? BT 2 yêu cầu bài ?</p> <p>? Nêu cách đặt tính, cách tính phép tính $36 + 21$?</p> <p>? Em có nhận xét gì về các phép tính này?</p> <p>? Khi đặt tính rồi tính em lưu ý điều gì?</p> <p>=> Chốt: Lưu ý cách đặt tính và tính.</p> <p>Bài 3/T135:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gọi HS nêu yêu cầu - GV chấm, nhận xét 	<ul style="list-style-type: none"> - HS nhắc lại tên bài - HS đọc yêu cầu - HS làm bảng con - Nhận xét - HS nêu - HS nêu yêu cầu - HS làm SGK - Đổi sách kiểm tra bài - HS báo cáo

? Để chọn kết quả đúng với mỗi phép tính em làm thế nào ?

Bài 4/T135:

- Gọi HS đọc bài toán

? Bài toán cho biết gì ?

? Bài toán hỏi gì ?

- Hãy viết phép tính thích hợp và trả lời vào VBT .

- GV nhận xét, chốt KT

C. Hoạt động vận dụng (4')

- Em hãy tìm một số tình huống thực tế liên quan đến phép cộng dạng $25 + 14$ đã học.

D. củng cố, dặn dò (2')

- Bài học hôm nay, em biết thêm điều gì ?

- Về nhà, em hãy tìm tình huống thực tế liên quan đến phép cộng đã học, đặt ra bài toán cho mỗi tình huống đó để hôm sau chia sẻ với các bạn.

- HS đọc bài toán

- HS nêu

- HS làm VBT

- HS đọc bài làm

- HS nhận xét

- HS nêu tình huống.

VD: Mai có 12 cái kẹo. Nam có 23 cái kẹo. Hỏi cả hai bạn có tất cả bao nhiêu cái kẹo?

Điều chỉnh sau bài dạy:

.....
.....